

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление подготовки / специальность:** 07.03.04 Градостроительство

**Профиль / специализация:** Градостроительное проектирование

**Дисциплина:** Планирование и проектирование ландшафтов в градостроительстве

**Формируемые компетенции:** УК-1, ПК-1, ПК-6

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций  | Критерий оценивания результатов обучения        |
|---------------|--|---|
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень<br>Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций  | Шкала оценивания    |
|---|---|---------------------|
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>-обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;<br>-допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;<br>-не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.   | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень                       | Обучающийся:<br>-обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;<br>-справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;<br>-знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;<br>-допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно   |
| Повышенный уровень                      | Обучающийся:<br>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;<br>-успешно выполнил задания, предусмотренные программой;<br>-усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;<br>-показал систематический характер знаний учебно-программного материала;<br>-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности   | Хорошо              |
| Высокий уровень                         | Обучающийся:<br>-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;<br>-умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;<br>-ознакомился с дополнительной литературой;   | Отлично             |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;<br>-проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. |  |
|--|--|--|

Шкалы оценивания компетенций при защите курсового проекта/курсовой работы

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций  | Шкала оценивания    |
|---|---|---------------------|
| Низкий уровень                          | Содержание работы не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать результаты проведенных расчетов (исследований); цель КР/КП не достигнута; структура работы нарушает требования нормативных документов; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; язык не соответствует нормам научного стиля речи.  | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень                       | Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены не в полном объеме, цель не достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе присутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос | Удовлетворительно   |
| Повышенный уровень                      | Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе практически отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП полно обучающийся излагает материал, дает правильное определение основных понятий; затрудняется или отвечает не правильно на некоторые вопросы                          | Хорошо              |
| Высокий уровень                         | Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют и полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; четко и грамотно отвечает на вопросы  | Отлично             |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | Неудовлетворительно<br>Незачтено   | Удовлетворительно<br>Зачтено   | Хорошо<br>Зачтено   | Отлично<br>Зачтено   |
| Знать                                    | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей |
| Уметь                                    | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем                  | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем                    | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей                   |
| Владеть                                  | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем  | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем                    | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей                   |

**2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета.**

Перечень вопросов к экзамену / зачету с оценкой:

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-6

| № п/п | Вопрос   | Компетенция      |
|-------|--|------------------|
| 1     | Структура ландшафтной оболочки. Формирование городской среды.            | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 2     | Исследование ландшафтного проектирования: предмет, категории, структура. | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 3     | История становления ландшафтного проектирования в России.                | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 4     | История становления ландшафтного проектирования в Западной Европе.       | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 5     | История становления ландшафтного проектирования в странах Азии.          | УК-1, ПК-1, ПК-6 |

|    |   |                  |
|----|---|------------------|
| 6  | Междисциплинарный характер ландшафтного проектирования.   | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 7  | Уровни и принципы ландшафтного проектирования.  | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 8  | Особенности проектирования садово-парковой архитектуры.   | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 9  | Особенности проектирования городское озеленение.  | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 10 | Принципы проектирования малого сада.  | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 11 | Принципы водоохранного проектирования.  | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 12 | Природные и культурные ландшафты.   | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 13 | Сюжет и организация пространства. Перспектива.  | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 14 | Рельеф местности и формирование композиции.   | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 15 | Композиционные приемы в ландшафтном проектировании.   | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 16 | Принципы подбора растительности для композиций со скульптурными формами.                                | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 17 | Функциональная полнота и избыточность ландшафтных систем.   | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 18 | Согласование частей и параметров ландшафтной системы.   | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 19 | Основы колористических решений, светотени в ландшафтном проектировании.                                 | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 20 | Ландшафтное планирование как основа устойчивого развития территорий.                                    | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 21 | Природные компоненты ландшафта.   | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 22 | Горизонты и вертикальная структура природных геосистем.   | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 23 | Модель ландшафта в территориальном планировании.  | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 24 | Земельный кодекс РФ как основание защиты культурного ландшафта.   | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 25 | Каркас городов как экономическое пространство современности.  | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 26 | Международный уровень ландшафтного планирования.  | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 27 | Методика инвентаризации городских зеленых насаждений.   | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 28 | Экологический каркас и охрана фауны на местном уровне.  | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 29 | Паспорт ландшафтно-архитектурного объекта.  | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 30 | Понятийный аппарат и основные теоретические вопросы городского ландшафта.                               | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 31 | Информационная база градо-экологического обоснования природного каркаса.                                | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 32 | Роль морфологической структуры естественного ландшафта в землеустройстве.                               | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 33 | Ландшафтный анализ объектов природного комплекса города.  | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 34 | Роль абиотических и биотических факторов при формировании городских экосистем, их основные особенности. | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 35 | Пластика рельефа ландшафта как основа планирования для землеустройства.                                 | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 36 | Схема размещения объектов комплексного благоустройства на территории жилого района.                     | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 37 | Алгоритм планирования экологического каркаса.   | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 38 | Конструктивные элементы землеустройства.  | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 39 | Ландшафтное планирование водоохранных зон.  | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 40 | Лесной фонд России и его лесистость.  | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 41 | Экологический каркас в системе ландшафтного планирования.   | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 42 | Реки как объект ландшафтного планирования.  | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 43 | Регулирование градостроительной деятельности на территориях природного каркаса.                         | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 44 | Интерактивное проектирование и мониторинг выполнения ландшафтного планирования.                         | УК-1, ПК-1, ПК-6 |
| 45 | Правовое и информационное обеспечение природного каркаса  | УК-1, ПК-1, ПК-6 |

Образец билета к экзамену:

|  |   |  |
|--|---|--|
| Дальневосточный государственный университет путей сообщения<br>Институт транспортного строительства                    |   |  |
| Кафедра<br>«Строительные конструкции,<br>здания и сооружения»<br><br>7 семестр 20__/20__ уч.г.<br>Экзаменатор<br>_____ | Экзаменационный билет №1<br><br>по дисциплине<br>«Планирование и проектирование<br>ландшафтов в градостроительстве»<br>Для специальности<br>07.03.04 «Градостроительство» | «Утверждаю»<br>Заведующий кафедрой<br><br>к.т.н., доц. Ли А.В.<br><br>«__» _____ 20__ г. |
| 1. Конструктивные элементы землеустройства (УК-1, ПК-1, ПК-6)  |   |  |
| 2. Каркас городов как экономическое пространство современности. (УК-1, ПК-1, ПК-6)                                     |   |  |

Курсовой проект/ работа отсутствует.

**Расчетно-графическая работа: «Планирование и проектирование городского ландшафта»** предусматривает создание пояснительной записки в объеме 20-22 стр. формата А4 (с текстом 14 кегля с 1,5. межстрочным интервалом) и двумя графическими листами формата А1, содержащими плановые изображения.

**Темы РГР:**

1. Природно-экологический каркас Хабаровска (иные города и населенные пункты можно выбрать самостоятельно, учитывая региональные рекомендации).
2. Ландшафтный анализ дендрария в Хабаровске.
3. Природно-экологический каркас парка в Хабаровске (доступен самостоятельный выбор объекта).
4. Ландшафтный анализ при планировании строящегося объекта.
5. Ландшафтный анализ при проектировании строящегося объекта.
6. Исследование картографической основы ландшафтного планирования.
7. Анализ эстетических характеристик парка в городской застройке (объект выбирается самостоятельно с учетом региональных рекомендаций).
8. Ландшафтно-экологическая структура населенного пункта (город, иную территорию можно выбрать самостоятельно с учетом региональных рекомендаций).

**3. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования**

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания   | Содержание шкалы оценивания  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | Неудовлетворительно  | Удовлетворительно  | Хорошо  | Отлично  |
|   | Незачтено  | Зачтено  | Зачтено   | Зачтено  |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)   | Полное несоответствие по всем вопросам                               | Значительные погрешности   | Незначительные погрешности  | Полное соответствие  |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию                                       | Значительное несоответствие критерию   | Незначительное несоответствие критерию  | Соответствие критерию при ответе на все вопросы  |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы  | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.) | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы                           | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы  |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы                            | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется              | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко   | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется   | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы  | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы     | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно   | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя   |
| Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания           |  |  |   |  |

#### **4. Тестовые задания.**

Тестирование не предусмотрено.