

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: 07.03.04 Градостроительство

Профиль / специализация: Градостроительное проектирование

Дисциплина: Планирование и проектирование ландшафтов в градостроительстве

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-6

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой;	Отлично

	-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	
--	--	--

Шкалы оценивания компетенций при защите курсового проекта/курсовой работы

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Содержание работы не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать результаты проведенных расчетов (исследований); цель КР/КП не достигнута; структура работы нарушает требования нормативных документов; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; язык не соответствует нормам научного стиля речи.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены не в полном объеме, цель не достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе присутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе практически отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП полно обучающийся излагает материал, дает правильное определение основных понятий; затрудняется или отвечает не правильно на некоторые вопросы	Хорошо
Высокий уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют и полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; четко и грамотно отвечает на вопросы	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Незачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета.

Перечень вопросов к экзамену / зачету с оценкой:

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-6

№ п/п	Вопрос	Компетенция
1	Структура ландшафтной оболочки. Формирование городской среды.	УК-1, ПК-1, ПК-6
2	Исследование ландшафтного проектирования: предмет, категории, структура.	УК-1, ПК-1, ПК-6
3	История становления ландшафтного проектирования в России.	УК-1, ПК-1, ПК-6
4	История становления ландшафтного проектирования в Западной Европе.	УК-1, ПК-1, ПК-6
5	История становления ландшафтного проектирования в странах Азии.	УК-1, ПК-1, ПК-6

6	Междисциплинарный характер ландшафтного проектирования.	УК-1, ПК-1, ПК-6
7	Уровни и принципы ландшафтного проектирования.	УК-1, ПК-1, ПК-6
8	Особенности проектирования садово-парковой архитектуры.	УК-1, ПК-1, ПК-6
9	Особенности проектирования городское озеленение.	УК-1, ПК-1, ПК-6
10	Принципы проектирования малого сада.	УК-1, ПК-1, ПК-6
11	Принципы водоохранного проектирования.	УК-1, ПК-1, ПК-6
12	Природные и культурные ландшафты.	УК-1, ПК-1, ПК-6
13	Сюжет и организация пространства. Перспектива.	УК-1, ПК-1, ПК-6
14	Рельеф местности и формирование композиции.	УК-1, ПК-1, ПК-6
15	Композиционные приемы в ландшафтном проектировании.	УК-1, ПК-1, ПК-6
16	Принципы подбора растительности для композиций со скульптурными формами.	УК-1, ПК-1, ПК-6
17	Функциональная полнота и избыточность ландшафтных систем.	УК-1, ПК-1, ПК-6
18	Согласование частей и параметров ландшафтной системы.	УК-1, ПК-1, ПК-6
19	Основы колористических решений, светотени в ландшафтном проектировании.	УК-1, ПК-1, ПК-6
20	Ландшафтное планирование как основа устойчивого развития территорий.	УК-1, ПК-1, ПК-6
21	Природные компоненты ландшафта.	УК-1, ПК-1, ПК-6
22	Горизонты и вертикальная структура природных геосистем.	УК-1, ПК-1, ПК-6
23	Модель ландшафта в территориальном планировании.	УК-1, ПК-1, ПК-6
24	Земельный кодекс РФ как основание защиты культурного ландшафта.	УК-1, ПК-1, ПК-6
25	Каркас городов как экономическое пространство современности.	УК-1, ПК-1, ПК-6
26	Международный уровень ландшафтного планирования.	УК-1, ПК-1, ПК-6
27	Методика инвентаризации городских зеленых насаждений.	УК-1, ПК-1, ПК-6
28	Экологический каркас и охрана фауны на местном уровне.	УК-1, ПК-1, ПК-6
29	Паспорт ландшафтно-архитектурного объекта.	УК-1, ПК-1, ПК-6
30	Понятийный аппарат и основные теоретические вопросы городского ландшафта.	УК-1, ПК-1, ПК-6
31	Информационная база градо-экологического обоснования природного каркаса.	УК-1, ПК-1, ПК-6
32	Роль морфологической структуры естественного ландшафта в землеустройстве.	УК-1, ПК-1, ПК-6
33	Ландшафтный анализ объектов природного комплекса города.	УК-1, ПК-1, ПК-6
34	Роль абиотических и биотических факторов при формировании городских экосистем, их основные особенности.	УК-1, ПК-1, ПК-6
35	Пластика рельефа ландшафта как основа планирования для землеустройства.	УК-1, ПК-1, ПК-6
36	Схема размещения объектов комплексного благоустройства на территории жилого района.	УК-1, ПК-1, ПК-6
37	Алгоритм планирования экологического каркаса.	УК-1, ПК-1, ПК-6
38	Конструктивные элементы землеустройства.	УК-1, ПК-1, ПК-6
39	Ландшафтное планирование водоохранных зон.	УК-1, ПК-1, ПК-6
40	Лесной фонд России и его лесистость.	УК-1, ПК-1, ПК-6
41	Экологический каркас в системе ландшафтного планирования.	УК-1, ПК-1, ПК-6
42	Реки как объект ландшафтного планирования.	УК-1, ПК-1, ПК-6
43	Регулирование градостроительной деятельности на территориях природного каркаса.	УК-1, ПК-1, ПК-6
44	Интерактивное проектирование и мониторинг выполнения ландшафтного планирования.	УК-1, ПК-1, ПК-6
45	Правовое и информационное обеспечение природного каркаса	УК-1, ПК-1, ПК-6

Образец билета к экзамену:

Дальневосточный государственный университет путей сообщения Институт транспортного строительства		
Кафедра «Строительные конструкции, здания и сооружения» 7 семестр 20__/20__ уч.г. Экзаменатор _____	Экзаменационный билет №1 по дисциплине «Планирование и проектирование ландшафтов в градостроительстве» Для специальности 07.03.04 «Градостроительство»	«Утверждаю» Заведующий кафедрой к.т.н., доц. Ли А.В. «__» _____ 20__ г.
1. Конструктивные элементы землеустройства (УК-1, ПК-1, ПК-6)		
2. Каркас городов как экономическое пространство современности. (УК-1, ПК-1, ПК-6)		

Курсовой проект/ работа отсутствует.

Расчетно-графическая работа: «Планирование и проектирование городского ландшафта» предусматривает создание пояснительной записки в объеме 20-22 стр. формата А4 (с текстом 14 кегля с 1,5. межстрочным интервалом) и двумя графическими листами формата А1, содержащими плановые изображения.

Темы РГР:

1. Природно-экологический каркас Хабаровска (иные города и населенные пункты можно выбрать самостоятельно, учитывая региональные рекомендации).
2. Ландшафтный анализ дендрария в Хабаровске.
3. Природно-экологический каркас парка в Хабаровске (доступен самостоятельный выбор объекта).
4. Ландшафтный анализ при планировании строящегося объекта.
5. Ландшафтный анализ при проектировании строящегося объекта.
6. Исследование картографической основы ландшафтного планирования.
7. Анализ эстетических характеристик парка в городской застройке (объект выбирается самостоятельно с учетом региональных рекомендаций).
8. Ландшафтно-экологическая структура населенного пункта (город, иную территорию можно выбрать самостоятельно с учетом региональных рекомендаций).

3. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно Незачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.)	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя
Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания				

4. Тестовые задания.

Тестирование не предусмотрено.